

**DIARIO DI BORDO (ROLL)****PROTOCOLLO DI SPERIMENTAZIONE (GRUPPO USR –Piemonte)**

Sede/insegnante	<b>CPIA1 TORINO - SEDE CARCERARIA</b>	Antonello Marchese	
Destinatari/ Gruppo classe	Adulti, corso di licenza media, blocco maschile. Inizio del percorso: ottobre 2018		
Numero destinatari, tipologia e/o analisi dei bisogni	9 uomini, 4 rumeni, 3 italiani, 1 albanese, 1 somalo, L1 e L2 differenti. Età: 21-40 anni  Migliorare capacità di comprensione e scrittura di un testo		
Materia/Livello	Italiano	Livello QCER	B1
Tempistica (in ore)	data: 22/03/2019	durata: 55 '	
Titolo/Argomento attività	"Martin Luther King"		
Materiali ed eventuali risorse TIC	Quaderno e biro. Lavagna.		
Procedura usata (osservazioni, tempi etc.)	<p>Procedura : Lettura del testo, lenta e ben scandita. Scrittura alla lavagna e validazione guidata dall'insegnante. (5 min)</p> <p>Scrittura sotto dettatura del testo (15 minuti).</p> <p>Brainstorming: Scrittura da parte dell'insegnante di ciò che gli studenti ricordano (10 minuti).</p> <p>Atteggiamento neutro, scrittura di concetti chiave e parole connesse alla domanda.</p> <p>Validazione: Ripresa del testo, ricerca delle parole chiave e dei concetti basilari. Riscrittura delle frasi minime secondo successione cronologica, riflessione. (20 minuti)</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricavare informazioni</li><li>- Esprimere il proprio punto di vista</li><li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li><li>- Cooperare in modo attivo con altri nel lavoro di gruppo</li><li>- Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro scolastico, nella interazione sociale, nel confronto reciproco.</li></ul>		

	<p>Metacognizione: Riflessione sul come si è svolto l'esercizio in relazione alle abilità e ai concetti emersi. (5 min)</p>
<p>Osservazioni metodologiche</p>	<p>Attività divisa in 3 fasi molto distinte tra loro con dichiarazione esplicita della fine e del passaggio alla seconda e terza fase.</p>
<p>Riscontro degli apprendenti:</p>	<p>Dopo una prima fase di timidezza nell'esprimersi in gruppo in particolare delle studentesse più silenziose, il clima che si è venuto a creare è stato positivo.</p>
<p>Criticità riscontrate:</p>	<p>Difficoltà nel mantenere distacco emotivo, soprattutto nel tentativo di agevolare l'intervento di tutte e gestire le più loquaci.</p>
<p>Proposte di miglioramento</p>	
<p>Eventuali note da aggiungere</p>	