

**Schema di progettazione**  
**Attività di Educazione civica e cittadinanza**  
**METODO ROLL**

PREMESSA	Nell'ambito della sperimentazione del metodo Roll, si intende trattare il tema della Costituzione nel 70° anniversario dalla sua entrata in vigore. Attraverso l'analisi dei principi costituzionali (primi 12 articoli) potenziare la conoscenza e le abilità civiche e sociali.
TITOLO	<b>"La Costituzione italiana"</b>
DISCIPLINA	Ed. alla cittadinanza
PAROLE CHIAVE/ CONCETTI	Conflitto, Umanità, Memoria, Norme, Leggi, Valori.
CLASSE	B1 Blocco Maschile SEDE CARCERARIA.. 15 uomini. Età 22-57 anni.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	<b>Italiano:</b> Capacità di concentrazione e di riflessione critica, comprensione del testo, individua il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Riconoscimento della tipologia testuale, suddivisione in sequenze <b>Cittadinanza e Costituzione:</b> Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità; <b>Storia:</b> Ricostruire i fatti storici alla luce degli avvenimenti caratterizzanti e specifici del tempo.
RISORSE INTERNE ED ESTERNE	Insegnante di Italiano eventuale testimone della Resistenza italiana.
PREREQUISITI	Esprime una propria opinione e sa lavorare in gruppo. Conosce parole per descrivere dei concetti, utilizza il linguaggio nelle sue funzioni.
OBIETTIVI GENERALI	Conoscere la i principi fondamentali della Costituzione italiana. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura. Maturare consapevolezza sui diritti fondamentali, la libertà di espressione e espressione religiosa e culturale.
OBIETTIVI SPECIFICI	Maturare condotte che consentano una buona autonomia nelle dinamiche di relazione con l'altro e verso le Istituzioni. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. Saper comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base sulle norme fondamentali. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi. Saper trasmettere oralmente, in modo creativo e personale, i contenuti sviluppati in gruppo.
COMPETENZE	Sa riconoscere, relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Sceglie e agisce in modo consapevole. Si impegna a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione

	<p>italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2); il riconoscimento della parità dignità sociale (art.3); il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4); la libertà di religione (art.8); l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Racconta i fatti studiati inquadrandoli nel contesto storico-culturale;</p> <p>Comprende gli avvenimenti, fatti e fenomeni della società italiana nella storia contemporanea.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle norme studiate;</p>
COMPETENZE EUROPEE	<p><b>La comunicazione nella madrelingua:</b> esprimere pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni valorizzando il proprio stile cognitivo.</p> <p><b>Le competenze sociali e civiche:</b> partecipare in modo costruttivo e cooperativo alla vita sociale e lavorativa. Interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le capacità altrui, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p><b>La consapevolezza ed espressione culturale:</b> avere conoscenza del contesto storico e culturale del territorio e della comunità di appartenenza. Riconoscere i tratti costitutivi della propria identità culturale.</p>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li> <li>- Cooperare in modo attivo con altri nel lavoro di gruppo</li> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro scolastico, nella interazione sociale, nel confronto reciproco.</li> <li>- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>Brainstorming Circle time Peer to peer</p>
STRUMENTI e AMBIENTI	<p>Aula laboratorio, quaderno, biro, lavagna.</p>
TEMPI	<p>55 ' ca. per tre lezioni consecutive.</p>
SVOLGIMENTO	<p><b>Prima lezione</b> Inquadramento storico del contesto socio-politico in cui viene scritta la Costituzione. (10 min) Lettura autonoma dei primi 4 articoli. (10 min) Brainstorming alla lavagna (ACT) (15 min) Rilettura del testo ad alta voce e analisi testuale linea per linea per validare le informazioni emerse. (15 min) Verifica di come si è svolto il lavoro e quali difficoltà sono emerse di qualsiasi tipologia. Circle time sul vissuto personale e concetti chiave appresi. (10 min)</p> <p><b>Seconda lezione</b> Brainstorming sui concetti e le idee emerse nella lezione precedente. 5 min Lettura autonoma degli articoli (5;6;7;8) (10 min) Brainstorming alla lavagna (ACT) (15 min) Rilettura del testo ad alta voce e analisi testuale linea per linea per validare le informazioni emerse. (15 min)</p>

	<p>Verifica di come si è svolto il lavoro e quali difficoltà sono emerse di qualsiasi tipologia. Circle time sul vissuto personale e concetti chiave appresi. (10 min)</p> <p><b>Terza lezione</b></p> <p>Brainstorming sui concetti e le idee emerse nella lezione precedente. 5 min</p> <p>Lettura autonoma degli articoli (9;10;11;12) (10 min)</p> <p>Brainstorming alla lavagna (ACT) (15 min)</p> <p>Rilettura del testo ad alta voce e analisi testuale linea per linea per validare le informazioni emerse. (15 min)</p> <p>Verifica di come si è svolto il lavoro e quali difficoltà sono emerse di qualsiasi tipologia. Circle time sul vissuto personale e concetti chiave appresi. (10 min)</p>
VALUTAZIONE/ VERIFICA	<p>Griglia di osservazione.</p> <p>Griglia di autovalutazione.</p> <p>Questionario.</p>