

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Objectifs généraux de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire, écouter et comprendre des textes</li> <li>- Comprendre et s'exprimer à l'oral : raconter, participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange : questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désaccord, avis, point de vue.), apporter un complément.</li> <li>- Manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.</li> <li>- Coopérer.</li> <li>- Respecter des règles.</li> </ul> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Objectif prioritaire : être capable de lire une partie de texte, de repérer les éléments principaux, les personnages et leurs relations et de raconter « un morceau du puzzle » ; répondre en groupe à des questions de compréhension.</li> <li>➔ Être capable de comprendre les différentes phases d'un dispositif jigsaw et de les respecter.</li> </ul> | <p><b>Références : socle cycle 2</b><br/> <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluati_on_socle_cycle_2_643339.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluati_on_socle_cycle_2_643339.pdf</a></p> <p>Français cycle 2 - Lecture et compréhension de l'écrit : <a href="https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html">https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html</a></p> <p><b>Matériel :</b><br/> tbi, les 5 paragraphes du texte, affichettes de couleurs pour répondre au kahoot, numéros repères pour les 5 groupes(1 par élève).</p> |
|---|--|

**SCCCC : domaine 1**  
**Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.**  
Comprendre et s'exprimer à l'oral  
Lire et comprendre l'écrit : lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 8 ans.

**Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre.**  
Coopérer avec des pairs• Mener à bien une activité en dialogue avec d'autres

**Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.**  
Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres  
Prendre en compte les règles communes• Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat.

| <u>Durée</u> | <u>Modalités</u> | <u>Déroulement</u>  |
|--------------|------------------|---|
| 5'           | Collectif        | <p>Début de la séance avec une explication rapide des différentes phases du jigsaw ; expliquer l'objectif de ce travail en puzzle : lire et comprendre un conte, être capable de raconter sa partie de texte pour comprendre toute l'histoire et répondre à des questions ; travailler ensemble pour réussir.</p> <p>Rappel des règles de travail de groupe et volume de la voix, Un affichage existe dans la classe pour effectuer une constitution rapide des groupes qui est effectué par l'enseignante, avec des repères de couleurs et les étiquettes prénoms des élèves (5 groupes hétérogènes pour favoriser les interactions)</p> |
| 5'           | Groupe maison    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 1</b> : formation des groupes HOME :<br/> Les élèves se répartissent en îlots-maisons, chacun composé de 5 élèves. L'enseignant leur indique leur numéro.<br/> L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont devoir lire, comprendre, mémoriser et raconter les éléments d'un paragraphe issu d'un texte organisé de manière chronologique et que cela permettra de connaître et comprendre toute l'histoire de Jack et le haricot magique.</li> </ul>   |
| 8'           | Groupe expert    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 2</b> : formation des groupes EXPERT.<br/> Demander aux élèves de se lever et d'aller se placer à la table qui correspond à leur numéro de paragraphe pour former les îlots-experts. L'enseignant a préparé des « tas » de textes posés à l'envers ; tout le monde commence en même temps.<br/> Les élèves sont invités à lire leur paragraphe complètement, une ou deux fois <u>Leur indiquer qu'ils doivent repérer les éléments importants contenus dans cette partie du texte pour être ensuite en capacité de le raconter.</u></li> </ul>  |

|     |               |  |
|-----|---------------|--|
| 8'  | Groupe expert | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 3</b> : échange en groupes EXPERT, sans les textes.</li> </ul> <p>Les élèves discutent sur ce qu'ils ont compris des textes pendant quelques minutes. Il est nécessaire de les inviter à échanger, à négocier pour se mettre d'accord sur le résumé qu'ils raconteront ensuite lorsqu'ils seront de retour dans leur groupe maison ; nécessaire qu'ils comprennent bien l'enjeu : la fidélité au texte (car beaucoup d'élèves connaissent déjà l'histoire qui comporte de nombreuses versions).</p> <p>L'enseignant intervient au sein des groupes, au regard des fragilités et compétences connues des élèves ; invite certains à préciser ou enrichir leur résumé ; modère l'expression d'autres qui sont plus volubiles afin de respecter la parole de chacun</p> |
| 10' | Groupe maison | <p><b>Étape 4</b> : retour en groupes HOME « à leur table de départ ». A tour de rôle, dans l'ordre, chaque élève raconte ce qu'il a retenu de sa « partie de texte ». Les élèves sont invités à reconstituer l'ensemble du texte en modifiant peut être le contenu de leur partie de texte afin de rendre l'ensemble cohérent.</p>  |
| 8'  | Groupe maison | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étape 5</b> : test de compréhension en groupe avec un test kahoot aménagé (les questions apparaissent sur un écran et codées avec une couleur : rouge, bleu, jaune, vert).</li> <li>• Chaque groupe effectue son choix avec un rectangle de couleur. La validation est réalisée à l'oral en justifiant le choix réalisé.</li> </ul> <p><a href="https://create.kahoot.it/share/jack-et-le-haricot-magique/de0db99d-e619-4d61-9196-1b02d9796578">https://create.kahoot.it/share/jack-et-le-haricot-magique/de0db99d-e619-4d61-9196-1b02d9796578</a></p>   |
| 6'  | Groupe classe | <p><b>Étape 6</b> : débat relatif à l'attitude de Jack : il est audacieux ; il vole...<br/>Qu'en pensez – vous ? Cette question sera reprise par la suite.</p>   |