

Protocole italien séquentiel de travail à destination de public adulte pour lutter contre l'illettrisme :

Phase	Outil	Objectif	Points de métacognition à travailler
Anticipation	<b>Tablette</b> (applis écriture)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Appréhender les structures écrites (travailler la syntaxe, étiquettes, types/formes de phrases...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour les usages numériques</li> <li>➔ Stratégies pour organiser son travail en autonomie</li> <li>➔ Stratégies pour écrire</li> </ul>
Anticipation	<b>Dicovoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Acquérir du lexique utile, pour agir</li> <li>➔ Donner des moyens de s'exprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour acquérir du vocabulaire en contexte</li> <li>➔ Stratégies pour s'exprimer</li> </ul>
Anticipation	<b>Jigsaw</b> (à partir de travaux d'autres groupes par exemple)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Travailler la compréhension</li> <li>➔ Communiquer, échanger et partager les expériences</li> <li>➔ Valoriser et motiver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour construire de la compréhension en lecture</li> </ul>
Centrale	<b>Vidéo en 3 étapes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ S'appropriier le langage</li> <li>➔ Mémoriser les structures</li> <li>➔ Travailler la compréhension (écrite et orale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour construire de la compréhension en lecture</li> <li>➔ Stratégies pour les usages numériques</li> </ul>
Centrale	<b>Présentation orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ S'appropriier le langage</li> <li>➔ Écrire et lire pour communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour s'exprimer à l'oral</li> <li>➔ Stratégies pour hiérarchiser les informations (mots-clés)</li> </ul>
Centrale	<b>Écriture collective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Exprimer son individualité</li> <li>➔ Travailler en groupe</li> <li>➔ Manipuler des outils numériques</li> <li>➔ S'appropriier la production écrite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour s'exprimer à l'écrit</li> <li>➔ Stratégies pour travailler en groupe et pour collaborer</li> </ul>
Centrale	<b>Roll - ACT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Travailler la compréhension écrite / orale</li> <li>➔ Travailler la production orale</li> <li>➔ Confronter les interprétations individuelles pour construire une compréhension commune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour construire de la compréhension en lecture</li> </ul>
Prolongement	<b>Roll - AP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ S'entraîner au regard des besoin repérés</li> <li>➔ S'appropriier le contenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour mémoriser / s'exercer en autonomie</li> </ul>
Prolongement	<b>Jigsaw</b> (à partir de travaux d'autres groupes par exemple)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Travailler la compréhension</li> <li>➔ Communiquer, échanger et partager les expériences</li> <li>➔ Valoriser et motiver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour construire de la compréhension en lecture</li> </ul>
Prolongement	<b>Jeux de rôles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Utiliser le vocabulaire acquis</li> <li>➔ Appréhender la langue orale de manière pratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour s'exprimer à l'oral</li> <li>➔ Stratégies pour modéliser, pour apprendre par</li> </ul>

			vicariance
Prolongement	<b>Dicovoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Acquérir du lexique utile, pour agir</li> <li>➔ Donner des moyens de s'exprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stratégies pour acquérir du vocabulaire en contexte</li> <li>➔ Stratégies pour s'exprimer</li> </ul>

**Impératifs :**

- L'individu au centre des apprentissages (expérience personnelle, besoins, etc.)
- L'apprentissage comme outil à saisir (métacognition)
- Mise en situation concrète par les interactions entre la vie et les apprentissages